

Methodenkonzept an der ecolea

- Motivation
- Voraussetzungen
- Inhalt
- Umsetzung

"Ich hätte viele Dinge begriffen, hätte man sie mir nicht erklärt."

- Lernen am Erfolg
- Lernumgebung
- Das Lernen lernen
- Mit anderen lernen
- Hilfe zur Selbsthilfe
- Lesekompetenz - Zugang zur Welt des Wissens
- Das kann ich schon – Die Arbeit mit dem Portfolio als motivierende Selbstreflexion

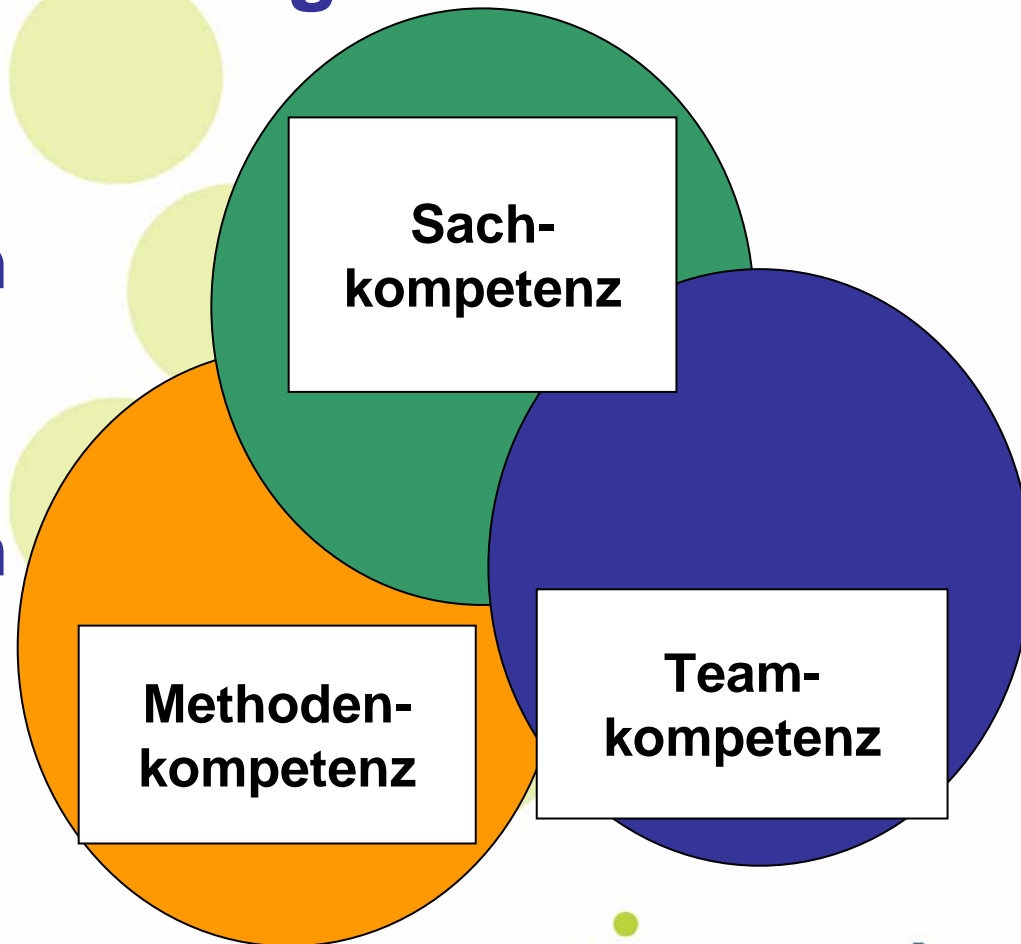


recolea

INTERNATIONALE SCHULE ROSTOCK

Grundlagen

- Die Fächer Skills und Informatik
- Zusammenarbeit in und zwischen den Fachschaften
- Zusammenarbeit in Jahrgangsteams
- Kompaktwochen
- Morgenkreis
- Klassenrat
- Lo-net



Aufbau von Qualifikationen und Arbeitstechniken

- Zu eigenen Ideen kommen
- Informationen beschaffen
- Praktisches Lernen
- Lernen in Gruppen
- Freie Vorträge
- Schriftliche Referate
- Visuelle Präsentation
- Szenische Präsentation
- Feed- back (Gesprächstechniken)

Informationen beschaffen – Klasse 6

- Verfahren zur Texterschließung trainieren
- Überschriften zu Textabschnitten formulieren
- Gelesenes nacherzählen
- Lernzentrum nutzen
- ***Besuch einer Buchhandlung***
- Orientierung in einem Inhaltsverzeichnis
- ***Arbeit mit Wörterbüchern und Nachschlagewerker***
- Anwendung der Fünf-Gang-Lesetechnik nach Einschulung
- Markierungstechniken anwenden
- ***Internetrecherche erlernen***
- ***Operatoren bewusst machen***
- ***Handout anfertigen***

Einheitliche Bewertungsmaßstäbe

Internetrecherche

Schritte	Beispiel – Kurzvortrag über Italien
1. Was weiß ich über das Thema?	Hauptstadt Rom, Papst, Stiefel
2. Welche Begriffe, Bilder fallen mir zum Thema ein?	Spaghetti, Eis, Oliven, ...
3. Was muss ich noch wissen? → Fragen formulieren	Welche Industrie hat Italien? Wie viele Einwohner hat Italien?
4. Recherche in Lexika, Lehrbüchern, Internet Internet: Eingabe von Stichwörtern ergeben sich aus der Fragestellung (verwendete Adresse wird aufgeschrieben) → Beantwortung der Fragen aus 3 in Stichpunkten, keine Kopie von Texten in Textverarbeitungsprogramm, Kopie nur von Bildern, Tabellen, Grafiken	Suchmaschine: Industrie Italien www.italien.de
5. Welche eigene Meinung habe ich zu diesem Thema? (eventuell)	
6. Struktur, Gliederung	Hauptstadt, Einwohnerzahl, Größe des Landes, Industrie
7. Ausarbeitung mit Hilfe von Textverarbeitungsprogramm	

Einheitliche Bewertungsmaßstäbe

Lesetechnik

- Verwendung der 5-Gang-Lesetechnik bei Fachtexten ab Klasse 5.
- Ab Klasse 7 Verwendung der 7-Gang-Lesetechnik

5-Gang-Lesetechnik

- Text grob überfliegen: Vorwort und Einleitung geben oft schon wichtige Hinweise auf Ziele und Inhalte
- Fragen stellen: Was weiß ich bereits? Welche Fragen soll der Text mir beantworten?
- Gründlich lesen: entweder kennzeichnen von Schlüsselwörtern (nicht mehr als drei pro Zeile) oder herauschreiben wichtiger Informationen
- Wichtiges zusammenfassen
- Wiederholen: anhand der in 2. gestellten Fragen in

Umsetzung

- Fachpläne (erstellt in den Fachschaften, für die Arbeit innerhalb der Fachschaft)
- Methodenpläne mit fächerübergreifenden Aspekten (erstellt in den Fachschaften, für die Arbeit zwischen den Fachschaften)
- Jahrgangsplan

Fachpläne

- **Basis:** Bestandteile des Computers, EVA-Prinzip
- **Inhalte konkret:** Eingabegeräte (Tastatur, Mikrofon, Scanner), Ausgabegeräte (Drucker, Bildschirm, Lautsprecher), Aufbau der Tastatur, Eingabe-Verarbeitung-Ausgabe-Prinzip, Hardware, Software, Betriebssystem, Aufbau eines Fensters, Bestandteile im Computer (Festplatte, Motherboard, Rechenwerk)
- **Arbeitstechniken, Methoden:** Texte lesen und Informationen suchen; Quiz/Rätsel, Lückentext, Arbeitsblätter
- **Arbeitsform:** Lernzirkel, Binnendifferenzierung
- **Leistungsüberprüfung:** Test
- **Zeitraster:** 3 Wochen, Mitte September

Methodenpläne

Methodenplan Informatik

- **Thema:** Textverarbeitung
- **Zeitraum:** Anfang Oktober – Februar
- **Methoden:** Einzelarbeit
- **Fachübergreifende Aspekte:** Schreiben eines Steckbriefes (Deutsch),
Formatierung von Texten, Tabellen,
Grafiken(Naturwissenschaften, Deutsch)

Jahrgangsplan

- Methodenkompetenz
- Selbstkompetenz
- Sozialkompetenz
- Kommunikative Kompetenz
- Teamentwicklung
- Kontrollformen, Leitfächer, Stützfächer
- Fächerübergreifende/fächerverbindende Aspekte
- Projekte
- Medien
- Klassenarbeiten/Vergleichsarbeiten
- Bemerkungen

Evaluation/Ausblick

„Alle Erkenntnisse aus der Chaos- und Komplexitätsforschung verweisen darauf, dass überzogene Strukturierungen und stabile Ordnungen die SO-Fähigkeiten von Systemen zerstören. Deshalb müssen Systeme im Zustand begrenzter Instabilität sein, um sich selbst organisieren zu können.“

(Kühl, 1998)

- Veränderung Methodenhandbuch
- Verbesserung und konsequente Umsetzung der Jahrgangspläne
- Portfolio
- Lo-net: Handbuch für Schüler im Netz



INTERNATIONALE SCHULE ROSTOCK